

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект по методике преподавания
иностранных языков
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) - Английский язык.
Второй иностранный язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Проект по методике преподавания иностранных языков
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы проектной деятельности	УК-1, УК-2, ПК-1	типы проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	разрабатывать психолого-педагогические проекты.	навыками разработки и реализации проектов.	Работа на занятиях
Методические основы реализации проектной деятельности в обучении иностранному языку.	УК-1, УК-2, ПК-1	типы проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	разрабатывать психолого-педагогические проекты.	навыками разработки и реализации проектов.	Групповой проект Курсовой проект

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
баллов
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За работу на практических занятиях выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За разработку и защиту группового проекта выставляются баллы:

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	Постановка и обоснование проблемы	максимум 3
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	1
	Проблема проекта сформулирована и обоснована не четко	2
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	3
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	4
2	Обоснование актуальности проекта	максимум 3
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	1
	Актуальность проекта не четко сформулирована и обоснована	2
	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	3
	Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	4
3	Указание объекта проектной деятельности	максимум 4
	Формулировка объекта проекта не полностью соответствует теме проекта	2
	Объект проекта правильно сформулирован	2
4	Указание предмета проектной деятельности	максимум 4

	Формулировка предмета проекта не полностью соответствует теме и/или объекту проекта	2
	Предмет проекта чётко сформулирован, конкретизирует объект проекта	2
5	Постановка цели, планирование путей ее достижения	максимум 4
	Цель не полностью соответствует теме проекта	1
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	2
	Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения	4
6	Постановка задач, планирование путей их достижения	максимум 4
	Задачи есть, но не соответствуют теме проекта	1
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	2
	Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения	4
7	Ресурсное обеспечение	максимум 4
	Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения	2
	Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения	4
8	Постановка и обоснование гипотезы проекта	максимум 4
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	1
	Гипотеза проекта не сформулирована до конца	2
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	3
	Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	4
9	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	максимум 4
	Представлены источники информации не совсем соответствующие теме и цели педагогического проекта	1
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	2
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	3
	Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников	4
10	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	максимум 4
	Не понятно прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	1
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	2
	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	3
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	4
11	Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции	максимум 4
	Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции	2
	Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции	4
12	Проектный продукт	максимум 4
	Не понятны планируемые продукты проекта	1
	Проектный продукт не полностью соответствует заявленной цели	2
	Продукт практически полностью соответствует заявленной цели	3
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	4

За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов: 40.

Баллы	Характеристики ответа студента
40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
30	<ul style="list-style-type: none"> - студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 2-3 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, но допускает неточности
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 4-5 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, но допускает неточности
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает 6-8 ошибок и неточностей; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За курсовой проект выставляются баллы.

Максимальное количество баллов: 100

№	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1	Постановка и обоснование проблемы	максимум 10
	Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему	2
	Проблема проекта не четко сформулирована и обоснована не четко	4
	Проблема проекта четко сформулирована, но обоснована не четко	6
	Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	8
	Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий смысл	10
2	Обоснование актуальности проекта	максимум 10
	Сделана попытка обосновать актуальность проекта	2
	Актуальность проекта не четко сформулирована и не четко обоснована	4

	Актуальность проекта не четко сформулирована и обоснована	6
	Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована	8
	Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	10
3	Указание объекта	максимум 10
	Формулировка объекта проекта не полностью соответствует теме проекта	5
	Объект проекта правильно сформулирован	10
4	Указание предмета	максимум 10
	Формулировка предмета проекта не полностью соответствует теме и/или объекту проекта	5
	Предмет проекта четко сформулирован, конкретизирует объект проекта	10
5	Постановка цели, планирование путей ее достижения	максимум 10
	Цель не полностью соответствует теме проекта	3
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	6
	Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения	10
6	Постановка задач, планирование путей их достижения	максимум 10
	Задачи есть, но не соответствуют теме проекта	3
	Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует	6
	Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения	10
7	Постановка и обоснование гипотезы проекта	максимум 10
	Сделана попытка обосновать гипотезу проекта	2
	Гипотеза проекта не сформулирована до конца	6
	Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована	8
	Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер	10
8	Разнообразие источников, целесообразность их использования	максимум 10
	Представлены источники информации, не совсем соответствующие теме и цели педагогического проекта	4
	Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта	6
	Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников	8
	Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников	10
9	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	максимум 10
	Не понятно прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута	4
	Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта	6
	Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	8
	Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны	10
10	Проектный продукт	максимум 10
	Не понятны планируемые продукты проекта	4
	Проектный продукт не полностью соответствует заявленной цели	6
	Продукт практически полностью соответствует заявленной цели	8
	Продукт полностью соответствует заявленным целям	10

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое задание – проект:

Проанализируйте учебник по иностранному языку, определите, в рамках каких тем может быть разработан проект. Разработайте психолого-педагогический проект. Защитите его на занятии.

5.2 Вопросы к зачету

1. Сущность и особенности проектной деятельности
2. Цели, задачи и принципы проектной деятельности
3. Виды проектов в образовательной деятельности
4. Содержание и этапы проектной деятельности
5. Участники проектной деятельности
6. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Защита идеи проекта.
7. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
8. Сбор первичной информации: анкетирование
9. Представление результатов проектной деятельности
10. Структура и содержание проекта
11. Программа проекта
12. Подготовка презентации и защита проекта
13. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
14. Психолого-педагогический проект как особый тип проекта.
15. Студенческий проект как вид образовательной деятельности.
16. Сбор данных о проблеме проекта.
17. Структурирование проектных задач.
18. Разработка мероприятий проекта.
19. Построение логико-структурной матрицы проекта.
20. Оформление проекта. Апробация и внедрение проекта.

5.3. Примерные темы курсовых проектов

1. Пути обеспечения образовательных потребностей детей с нарушением зрения при изучении английского языка
2. Использование новых информационных технологий в процессе обучения английскому языку в средней школе
3. Использование мультимедийных технологий при обучении фонетике английского языка
4. Использование подкастов в преподавании английского языка в средней школе
5. Контроль сформированности умений говорения в ходе единого государственного экзамена по иностранному языку
6. Контроль сформированности навыков/умений письма в ходе единого государственного экзамена по иностранному языку
7. Использование опор при обучении грамматике на уроках иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы
8. Использование межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку в среднем звене общеобразовательной школы
9. Роль Интернет-ресурсов в обучении грамматическому аспекту иностранного языка
10. Обучение письму с использованием электронных дидактических средств
11. Использование регионального компонента в обучении лексике

12. Роль внеклассной работы по иностранному языку в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
13. Роль аутентичных он-лайн газет в обучении чтению на уроках английского языка в старших классах
14. Обучение устному иноязычному говорению учащихся старших классов на материале социальных сетей
15. Обучение иноязычной письменной речи учащихся 7-х классов в условиях реализации личностно-деятельностного подхода на уроках английского языка в гимназии.
16. Технология использования видеоматериалов на уроках английского языка для обучения говорению учащихся 8-х классов в гимназии.
17. Формирование лексических навыков учащихся 9-х классов на базе современных информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе.
18. Использование интерактивных форм работы в обучении говорению учащихся 8-х классов на уроках английского языка в гимназии.
19. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в средней школе
20. Методические приёмы проведения уроков в компьютерном классе и мультимедийном лингафонном кабинете
21. Внутренняя дифференциация на уроках иностранного языка в старшем звене средней школе.
22. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы.
23. Технология использования визуальных и вербальных опор на уроках английского языка при обучении говорению учащихся 9-х классов гимназии.
24. Использование технологии case-study в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 9-х классов.
25. Использование игровых технологий в процессе формирования грамматических навыков учащихся 5-х классов гимназии.